

Saint Leonard church of England Primary School

Les points forts d'une journée d'observation dans une
école anglaise de la ville d'EXETER

Mercredi 19 octobre 2016

Présentation générale de l'école

- Saint Leonard est une école catholique qui a une relation privilégiée avec l'église St Leonard. Pour autant l'église ne donne que des lignes directrices au directeur de l'école. L'école suit le programme imposé par les autorités anglaises.
- Elle est dirigée par Owen Wilder. Le directeur, ancien enseignant, a fait beaucoup de recherches afin d'aider les élèves de son école pour les mettre en situation d'apprenants actifs.
- Le OFSTED a considéré que l'école était Outstanding ce qui en fait une école d'excellence. En un an l'école est passée de good level à outstanding ce qui rend le directeur de l'école fier de son travail mais aussi du travail de son équipe.
- Elle fait partie d'une académie de 9 écoles et travaille en étroite collaboration avec les parents. Les parents sont étroitement liés à la vie de l'école et fortement encouragés à poursuivre le travail de l'école à la maison. Alison Mc Daid est en charge de ce dossier.

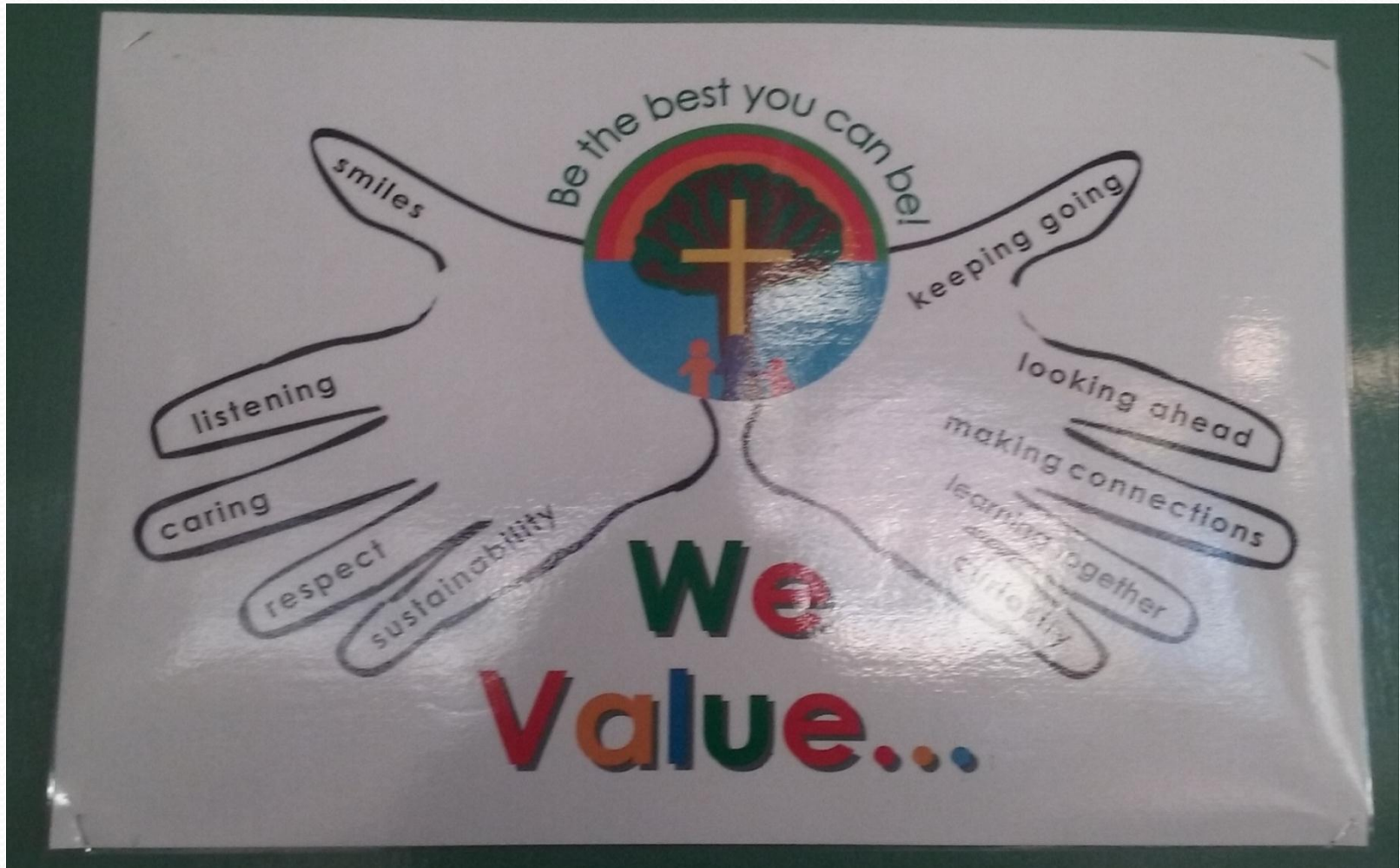
Les élèves et le personnel de l'école

- Il y a 620 élèves inscrits à l'école pour 18 classes et 27 enseignants. La moyenne de d'élèves par classe est supérieure à 30.
- Même si dans l'ensemble c'est une école avec des élèves venant de classes sociales plutôt favorisées, on trouve des élèves de tout milieu. Il y a notamment un nombre significatif d'élèves venant de milieux sociaux moins aisés mais aussi des élèves présentant des handicaps. Ce nombre est conforme à la moyenne nationale.
- Il y a un assistant par classe qui prend des petits groupes d'élèves en difficulté le matin. L'après midi ces assistants font du « one to one » avec les élèves qui rencontrent des difficultés plus importantes.

Les Valeurs de l'école



St Leonard est une école catholique, on y retrouve des valeurs chrétiennes. On enseigne la religion dans toutes les écoles en Angleterre. Néanmoins ces valeurs sont universelles et nécessaires dans toutes les écoles, laïques ou non.

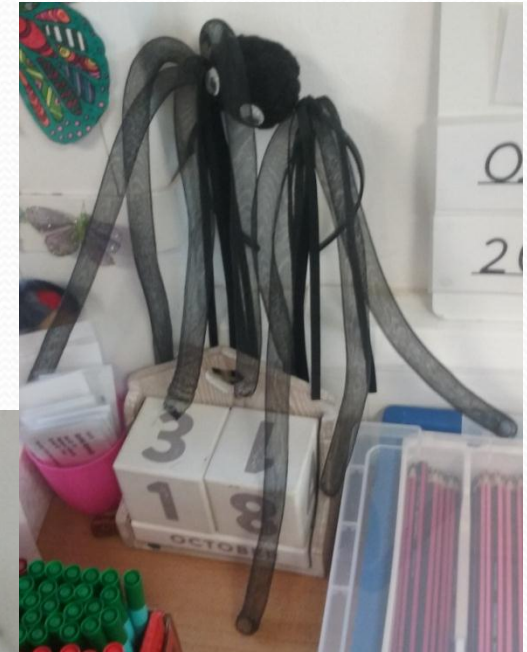


Le projet de l'école: les 5 mascottes



Dans chaque classe 5 peluches

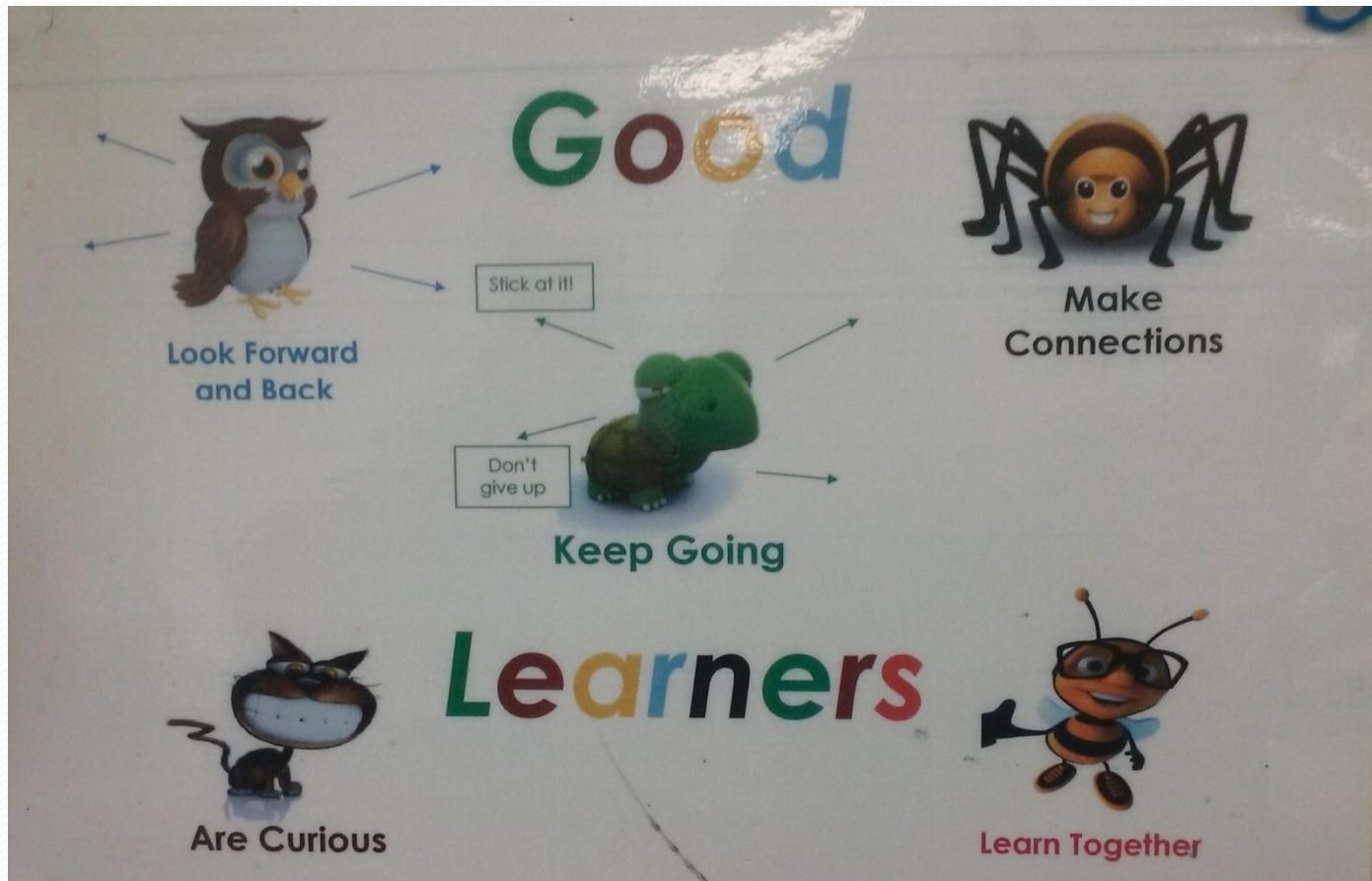
- Le chat
- La tortue
- L'abeille
- La chouette
- L'araignée



Apprendre à apprendre

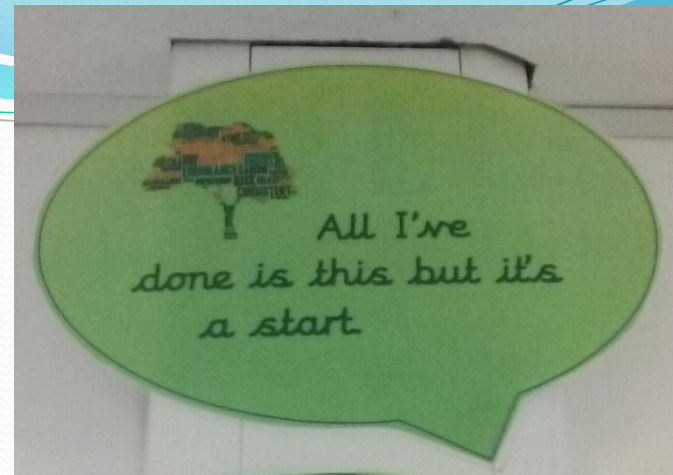


Pour apprendre il faut associer 5 qualités incarnées par 5 animaux.

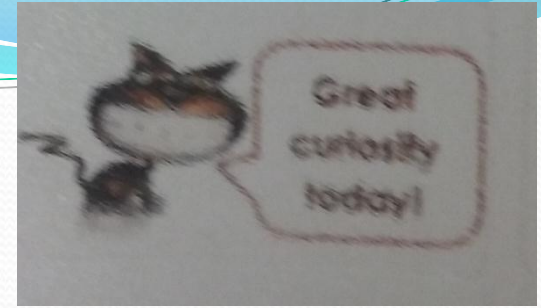


La tortue

- Il ne sert à rien d'aller trop vite,
- Chaque étape franchie permet d'apprendre.
- Il faut se montrer persévérant.



Le chat



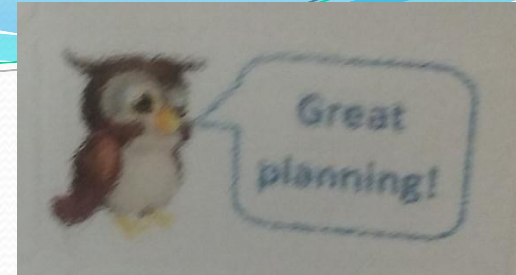
- Le chat est curieux. Pour apprendre les élèves doivent montrer de la curiosité. Ceci se manifeste en classe par des travaux de recherche que font les élèves. A cette période de l'année, les élèves terminaient leur « dinosaur poster ». Ce travail qu'ils gèrent seuls témoigne de leur investissement dans un travail personnel: recherches, rédaction, mise en page, dessins, illustrations.....

L'abeille

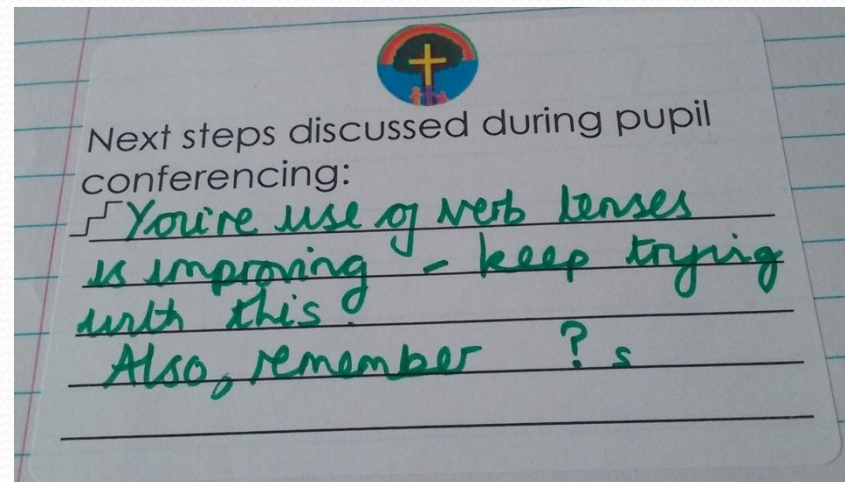


- L'abeille est une ouvrière qui travaille dur, mais qui a besoin des autres pour donner le meilleur d'elle-même.
- Les élèves à St Leonard sont tous valorisés quelles que soient leurs qualités. Ils apprennent à travailler ensemble, à s'entraider pour que chacun donne le meilleur de lui-même.
- Chaque élève est valorisé pour son travail qu'il soit conforme au niveau de classe, au-dessus ou en-dessous. Il n'y a pas de rivalité, juste l'envie de faire du mieux possible.

La chouette



- Pour apprendre il faut planifier les étapes.
- Les enseignants de l'école rendent explicites les étapes des apprentissages.
- Les enseignants prennent le temps de discuter avec les élèves pour mettre en avant leurs progrès mais aussi pour pointer la prochaine étape qui sera à atteindre: the next target...



L'araignée



- L'araignée tisse des toiles; elle fait des connections.
- Tous les enseignements sont liés et contextualisés.
- Des fiches synoptiques sont affichées dans le couloir à l'attention des parents afin qu'ils sachent ce que leur enfant apprend.
- Mais faire des connections c'est aussi lier l'école et la maison. Les deux fonctionnent ensemble. Ce qu'on apprend à la maison sert à l'école et inversement.
- Le cahier de 'Home Learning' est là pour faire du lien entre ces deux lieux de savoir.

Groovy Greeks!

THE VISIT.....
Walk around Exeter to see Greek architecture

Possible Activities

- Derive and recall multiplication facts up to 10×10 and the corresponding division facts
- Multiply and divide numbers to 1000 by 10 and 100
- Use decimal notation for tenths and hundredths
- Develop and use written methods for multiplying and dividing two-digit numbers by a one-digit number
- use written methods to add and subtract two-digit and three-digit whole numbers
- Solve problems, choosing and carrying out appropriate calculations, using calculator methods where appropriate
- Answer a question by identifying what data to collect, organise, present, analyse and interpret the data in tables, diagrams, tally charts, pictograms and bar charts
- Choose and use standard metric units relating to length, weight and capacity
- Use diagrams to identify equivalent fractions (e.g. $\frac{1}{2}$ and $\frac{3}{6}$, or $\frac{2}{100}$ and $\frac{1}{50}$)
- To tell the time and to read timetables

Mathematical Development

(Problem solving, Reasoning & Numeracy)

- I can improve my skills in:
- Counting, partitioning and calculating
 - Securing number facts
 - Understanding shape
 - Handling data

Communication, Language and Literacy

(Speaking & Listening, reading, writing, MFL)

- I can read and interpret Greek myths
- I can re-tell and act out the plot of a Greek Myth
- I can plan my own Greek Myth using a known Myth as my starting point.
- I can write my own Greek Myth which has paragraphs, a range of punctuation, detailed descriptions and ideas which are linked together with time connectives.
- I understand the text features of a newspaper article
- I can write in the style of a newspaper article.

Possible Activities

- Reading a range of Greek Myths
- learning a Greek Myth to re-tell
- Writing my own Greek Myth
- Reading newspaper articles
- Writing a well known nursery rhyme in the style of a newspaper article
- Writing a newspaper article about Archimedes.

Possible Activities

- Greek Gods and Goddesses: Top Trumps
- Persian and Peloponnesian wars
- Athens –v Sparta
- Famous Greeks
- Science: The human body and sport. (This links also with our PSHE)
- Quiz board activity day – Ancient Greeks

Knowledge and Understanding of the World

(Geography, History, Science)

- I think about the lives of people living in other places and times.
I use evidence to give reasons why changes may have occurred.
I can describe how some of the things I have studied from the past affect life today
I talk and write about my opinions, and explain my views, on issues that affect society and me
I give reasons why there may be different accounts of history.

Physical Development

(PE, growth and health)

- I strike a ball and field with control.
- I strike a ball and field with control.
- I can swim between 25 and 50 metres.
- My arms and legs are co-ordinated.
- I use more than one swimming stroke.
- I swim both on the surface and below the surface of the water.
- My breathing is co-ordinated with the stroke I am using.

Possible Activities

- mini Olympic Games
- tennis
- cricket and rounders
- swimming

Personal, Social and Emotional Development.

(RE, PSHE, Citizenship, SEAL)

- I understand what makes a healthy lifestyle, including the benefits of exercise and healthy eating, what affects mental health, and how to make informed choices.
- I reflect on spiritual, moral, social, and cultural issues, using imagination to understand other people's experiences.
- I can describe how fossils are formed
- I can group together different types of rock
- I recognise that soils are made from rocks and organic matter

Creative Development

(Art, D&T, Music, Dance, Drama, Role Play)

- I use a variety of tools and techniques for sculpting
- I describe my food product in terms of taste, texture, flavour and relate this to the intended purpose of the food.
- I design and make a 3D sculpture.

Possible Activities

- Visit from a Doctor – human body
- Visit from a PE instructor / athlete
- Visit from an archaeologist
- Visit to mosque and cathedral

Possible Activities

- design and make a clay coaster – Greek design
- make Greek mythical monsters
- make a Greek Salad
- Food tasting

Possible ICT

- Using the Internet to research design ideas for Art and DT
- Using the Internet to find out information about the Ancient Greeks
- Use Pixlr Image manipulation to create a mythical beast
- Scratch (coding)
- Hour of Code

Fearsome Beasts : fact or fantasy?

Possible Activities

Counting - dinosaurs/dragons
 Data Handling - Make graphs to show dinosaur facts e.g. speed, size, favourite dinosaurs
 Place Value - Comparing size of dinosaurs, roughy or dice game
 Weekly investigations.
 Weekly mental maths (differentiated) between Y4 team)

Possible Activities

Science

What makes a good scientist?
 (Lots of fizzy investigations to practise being a good scientist.)

What was a dinosaur?
 How do we know dinosaurs existed?
 Why are dinosaurs extinct?
 What is a fossil?

Treasure hunt - dinosaur bones
 Be a palaeontologist
 Make a fossil

Possible Activities

- Researching and sharing information about inspirational people
- SEAL: New Beginnings - use suggested activities as starting point

Mathematical Development

Number and place value

- count in multiples of 1000
- find 1000 more or less than a given number
- recognise the place values of each digit in a four-digit number (thousands, hundreds, tens, and ones)
- order and compare numbers beyond 1000
- identify, represent and estimate numbers using different representations
- round any number to the nearest 10, 100 or 1000
- solve number and practical problems that involve all of the above and with increasingly large positive numbers.

Knowledge and Understanding of the World Science

I can record findings using simple scientific language, drawings, labelled diagrams, bar charts and tables.

I can report on findings from enquiries, including oral and written explanations, displays or presentations of results.

I can recognise that living things have changed over time and that fossils provide information about living things that inhabited the earth millions of years ago.

Personal, Social and Emotional Development (PE, PSHE, Citizenship, SEAL)

R.E. Inspirational People

SEAL: New Beginnings

Learning behaviours linked with real people and introducing the brain (growth mindset)

Possible ICT

E-Safety - throughout Year 4
 Animations - dragon and soundtrack

Communication, Language and Literacy (Speaking & Listening, reading, writing, MFL)

I can read stories with a historical setting and find evidence about the period when the story is set.
 I can write descriptive narratives using evidence deduced from the text.
 I can plan a story with a clear structure.
 I can use connectives to show changes in time or place and the sequence of events.
 I can write a complete narrative with ideas organised into paragraphs.
 MFL
 *We are following the Catherine Cheater scheme, please come and see us if you would like more details

Possible Activities

Dragons - creative writing opportunities

Dinosaurs explanation text

What is the difference between fantasy and reality?

Seaton Jurassic Trip

Physical Development (PE - growth and health)

I can:

- Follow rules in a game.
- Keep possession of a ball
- Throw and catch a ball with control and accuracy.
- Move with co-ordination and control.
- My dance movements are clear and hard.

Possible Activities

Art: painting dragon eggs
 Top Trumps: Dragons
 DT: Newspaper 3D Dragons
 Make a Chinese dragon stick shadow
 Design a pop up birthday card
 Charcoal dragons

Music: How to train your dragon soundtrack

Possible Activities

Tag Rugby
 Cricket
 Go Hoopla
 Table 10

Des outils de communication à l'attention des parents: 'home learning journal'

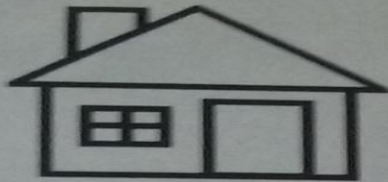
Il y a dans l'école une enseignante chargée de la communication avec les parents.

Elle a la charge de la recherche autour du Home Learning. C'est un cahier dans lequel se trouvent des devoirs pour guider les parents qui souhaitent aider leurs enfants à travailler à la maison.

Ce cahier n'oblige pas les parents à faire les devoirs qui y sont consignés.

Ce cahier permet aussi aux élèves de continuer les recherches sur le thème de la période, de « faire des connections ». Si un élève est fier du travail qu'il a fait à la maison il peut le présenter à l'enseignante qui va le photocopier et l'afficher dans le hall de l'école.

Why does my child have a Home Learning Journal?



This Home Learning Journal is for you and your child to record any learning you have done together at home. This can be in any format, for example photographs, drawings, a piece of writing.

Your child should keep it in their book pack and bring it to school every day.

What is the purpose of Home Learning?

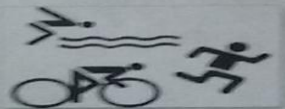
To support, encourage, and engage your child with their learning.

To help your child develop key skills.

What Home Learning should I be doing?

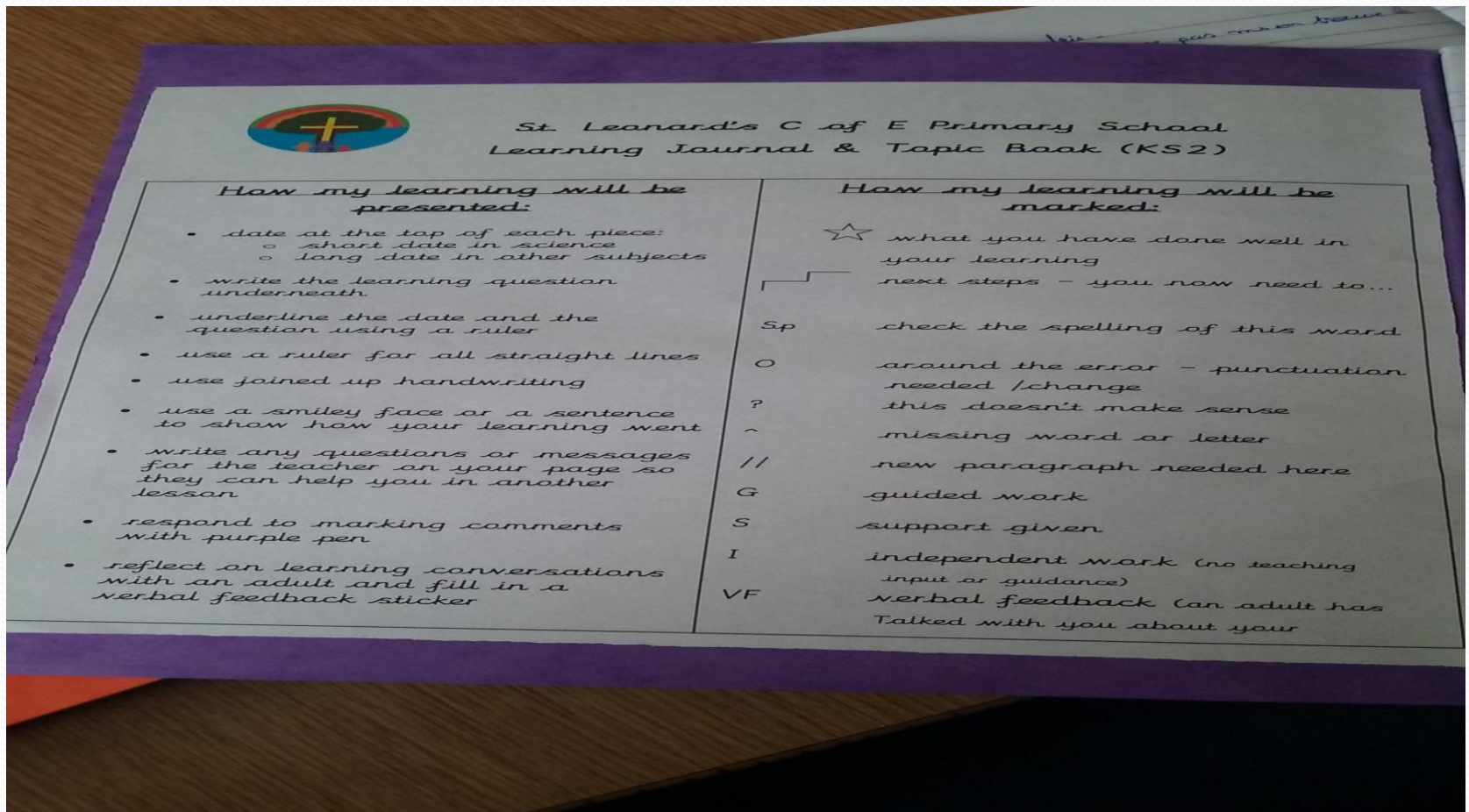
Your child should read at home for 15 minutes a day. They have a separate reading record for recording this.

Each half term, we will provide you with topic ideas and key skills practise for Maths and English in this book.



Your child is also welcome to use this book to record activities of their own choice.

Sur chaque cahier utilisé en classe les codes sont clairement explicités tant du côté de l'élève et des parents que du côté de l'enseignant.



Un dialogue sans cesse maintenu

- Cette codification permet à chacun de savoir ce qui est attendu.
- Les élèves sont fortement encouragés à laisser des commentaires sur leur travail afin d'attirer l'attention de l'enseignant que ce soit pour dire que le travail était facile ou pour dire qu'ils n'étaient pas à l'aise ou en difficulté face au travail à faire. Les élèves utilisent un stylo violet pour laisser leurs commentaires.
- Il est ainsi plus facile pour l'enseignante de constituer ses groupes de travail.

$$\begin{array}{r} - 3 \cancel{8} 11 \\ 246 \\ \hline 135 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} - 9 \cancel{8} 13 \\ 618 \\ \hline 3 \cancel{8} 5 \\ 6 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} - 6 \cancel{4} 3 13 \\ 329 \\ \hline 314 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} - 6 \cancel{8} 11 \\ 319 \\ \hline 302 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 5 \cancel{9} 16 \\ 87 \end{array} \checkmark$$

this was easy 😊

Un dialogue sans cesse maintenu

- Pas de rouge pour l'enseignante mais du vert.
- De son côté l'enseignante utilise un code connu des élèves afin de les guider dans leur travail.
- Ce code favorise l'autonomie des apprenants. Ils savent ce qu'ils ont à faire et se mettent de suite au travail.
- Ils savent aussi si ils font partie d'un groupe de besoin ou non.
- Certains codes sont permettent aussi aux parents de savoir si leur enfant a eu besoin d'une aide supplémentaire et quelle aide ils ont reçue.

$$= 696$$

$$\begin{array}{r} 594 \\ + 105 \\ \hline = 709 \end{array} \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad \text{HTU} \\ \quad \underline{707} \\ + \underline{272} \\ \quad \quad 1 \quad 0 \\ \hline = 999 \quad \times \end{array}$$

can you correct?

$$\begin{array}{r} 4) \quad \text{HTU} \\ \quad \underline{572} \\ + \underline{331} \quad \checkmark \\ \quad \quad 1 \quad 1 \\ \hline = 903 \end{array}$$

It was a bit hard



★ Good column addition.

NO

2-10-16

Can I add decimals?

Pinch	Case \$4.28	Sweets	\$5.75
Top	\$5.00	Chocolate	\$3.60
Book	\$2.50	Slush	\$2.50
water	\$1.00	rain coat	\$9.25
hair	\$0.50		

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ \$ 1.00 \\ + 5.00 \\ \hline = 6.00 \end{array}$$

~~HTU~~
hair bands

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 0.50 \\ + 2.50 \\ \hline = 3.00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 5.00 \\ + 2.50 \\ \hline = 7.50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 0.50 \\ + 5.00 \\ \hline = 5.50 \end{array}$$

Yes but would you use the column method to calculate these? OK

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 0.50 \\ + 1.00 \\ \hline = 1.50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 2.26 \\ + 2.50 \\ \hline = 4.76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 5.79 \\ + 2.50 \\ \hline = 8.29 \end{array}$$

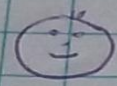
HTU units tenths hundredths
3.60 + 5.75 = 9.35

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 2.50 \\ + 3.60 \\ \hline = 6.10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 2.56 \\ + 0.50 \\ \hline = 3.06 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 9.25 \\ + 2.56 \\ \hline = 11.81 \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \text{HTU} \\ 5.75 \\ + 2.56 \\ \hline = 8.31 \end{array}$$



It is OK AM.

Le free writing

Just Write - monthly writing assessment



ROALD DAHL 100

To celebrate the 100 year anniversary of Roald Dahl's life, we would like you to write a story about your trip to a sweet shop

Un concept original

Tous les mois les élèves doivent produire un texte en rapport avec un thème. Cet écrit est toujours contextualisé et part du vécu des élèves.

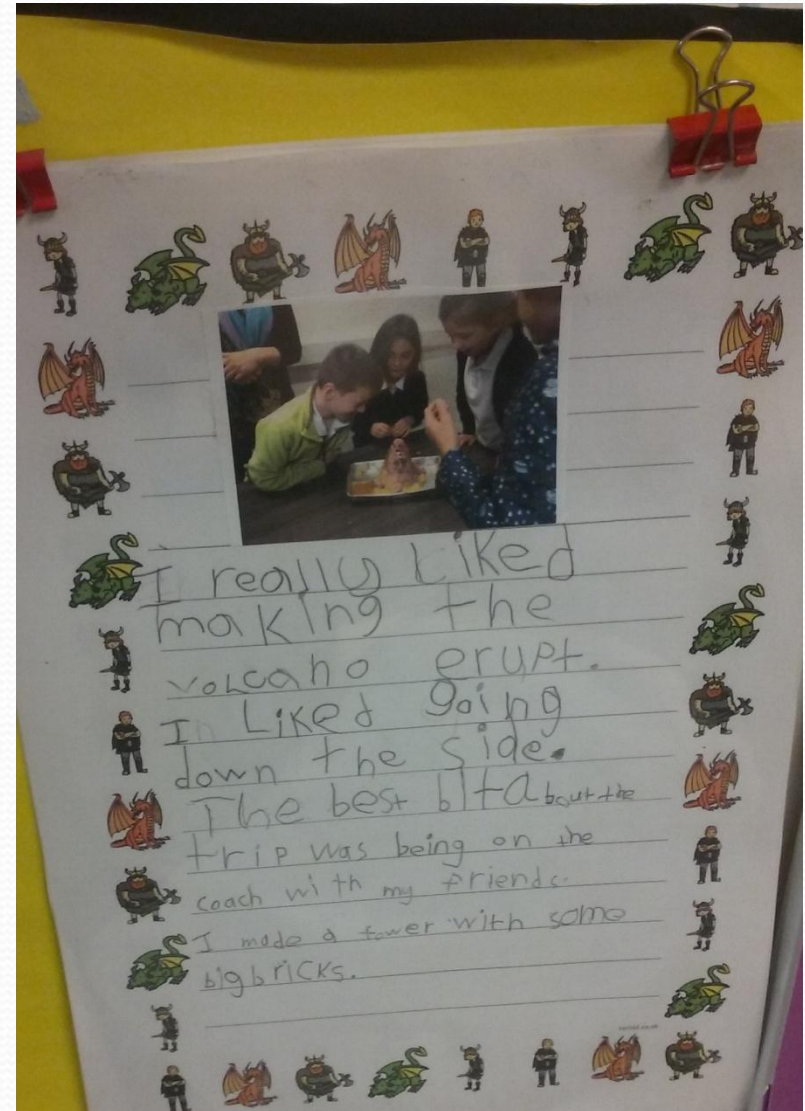
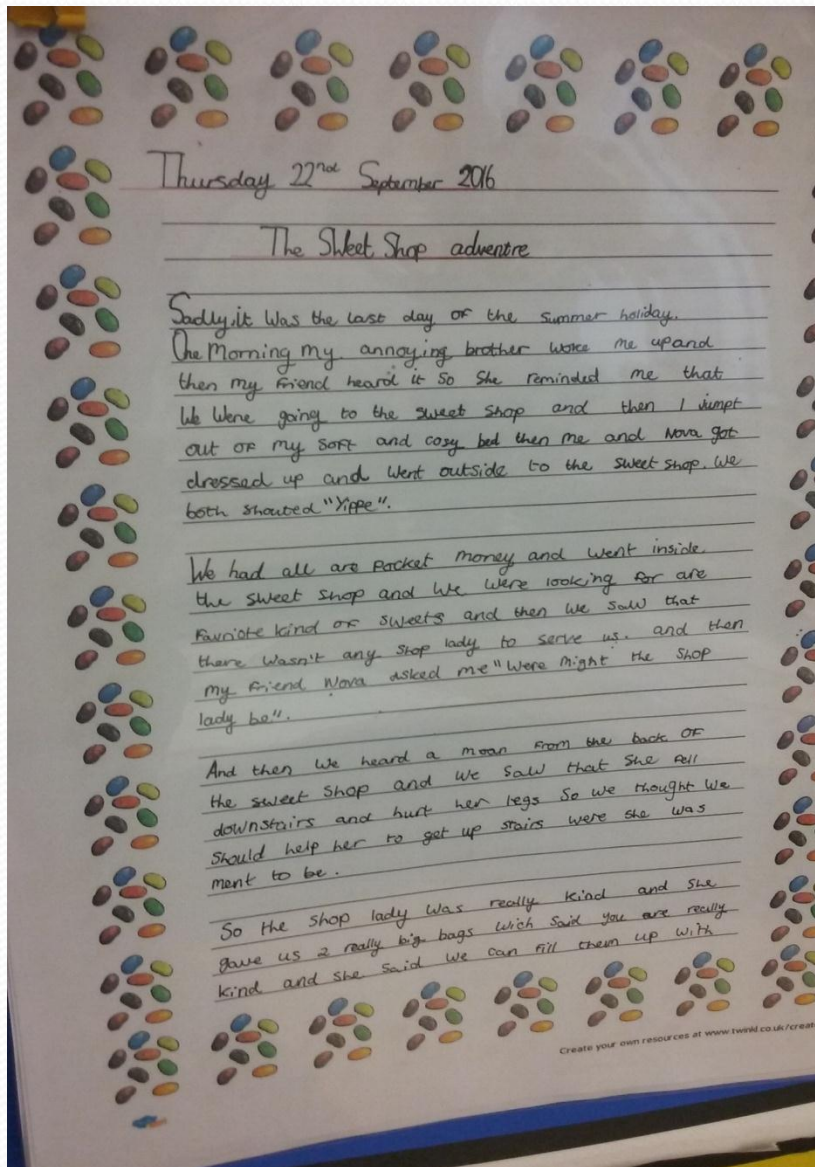
Au mois de septembre le contexte était le centenaire de Roald Dahl et la visite d'une confiserie.

Ces écrits sont dirigés par des étapes que l'enseignante fixe. Elle aide les élèves à planifier leurs étapes vers la réussite.

Attente le matin en salle d'attente et de friterie lorsque les dir. se font voir pour un moment.

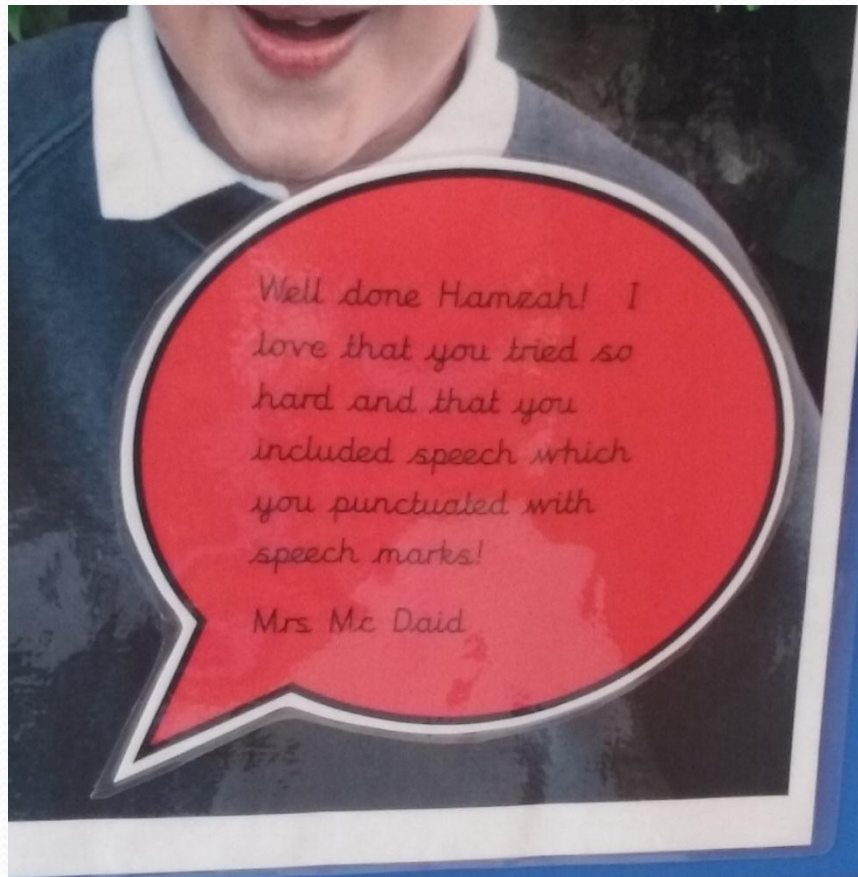
Year 4 Writing assessment ladder			✓
Show understanding of how to use prefixes and suffixes to change the meaning of the root word.			✓
Use further prefixes and suffixes and understand how to add them to change the meaning of the word.			
Use the first 3 or 3 letters of a word to check its spelling in a dictionary.			
Spell a complex range of homophones.			
Begin to use the possessive apostrophe accurately with plural nouns.			
Indicate possession by using the possessive apostrophe with plural nouns.			
Use commas after fronted adverbials.			✓
Beginning to use some of these accurately	Use these accurately most of the time.	Capital letters and full stops Question marks Commas Speech marks Exclamation marks Apostrophes for contraction	✓ ✓ ✓
Learning the grammar for years 3 & 4 and showing awareness of this in their writing			
Use and understand the Years 3 & 4 grammar accurately and appropriately			
Use the present perfect form of verbs in contrast to the past tense.			
Accurately use conjunctions, adverbs and prepositions to express time and cause.			✓
Extend the range of sentences with more than one clause by using a wider range of conjunctions, including: when, if, because, although.			✓
Choose nouns/pronouns appropriately for clarity + cohesion and to avoid repetition.			✓
Draft and write by progressively building a varied and rich vocabulary + increasing range of sentence structures.			
Organise paragraphs around a theme.			✓
Plan their writing by discussing and recording ideas.			
Draft + write (in non-narrative material) by using simple organisational devices (e.g. headings and sub-headings)			
Draft and write (in narratives) by creating settings, characters and plot.			✓
Evaluate and edit by assessing the effectiveness of their own and others' writing and suggesting improvements.			
Proofread work for spelling and punctuation errors.			
Evaluate and edit by proposing changes to grammar and vocabulary to improve consistency, including the accurate use of pronouns in sentences.			✓
Use the diagonal + horizontal strokes that are needed to join letters.			
Increase the legibility, consistency and quality of their handwriting. (for example, by ensuring that the down strokes of letters are parallel and equidistant, and that lines of writing are spaced sufficiently so that the ascenders and descenders of letters do not touch).			✓
Areas to celebrate:			
★ paragraphs and developing adverbial phrases			😊
Next steps:	To develop joined writing. Use a range of punctuation e.g. ? ! >		
Pupil comments:	←		

La qualité des écrits varie fortement d'un élève à un autre, mais tous sont affichés sur le 'Writing Wall'

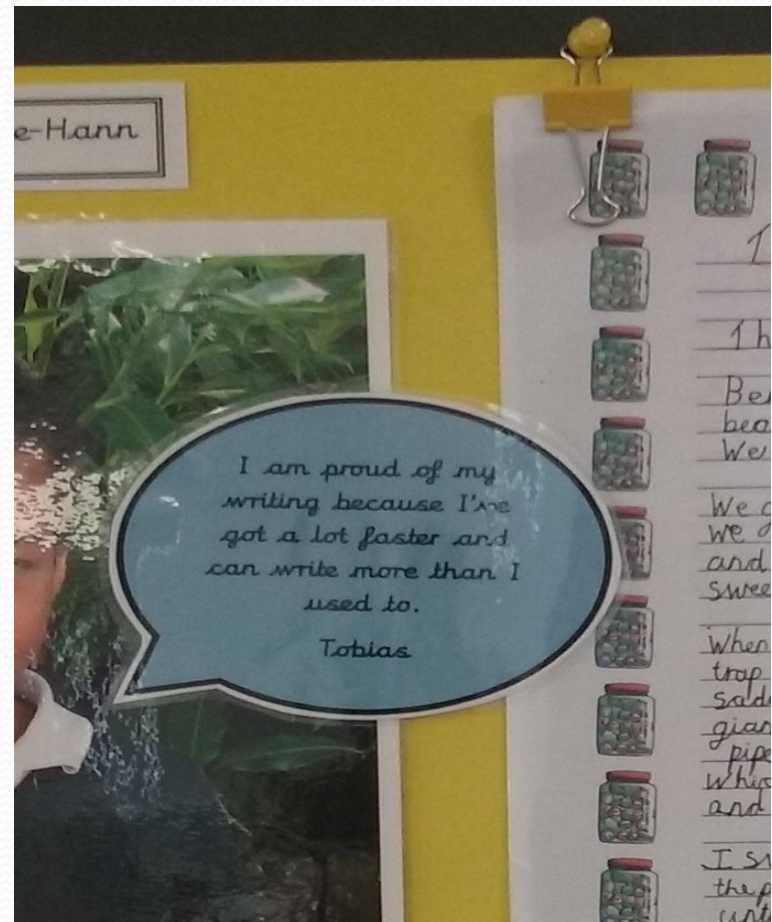


Les bulles du 'writing wall'

La bulle rouge est celle qui rapporte les paroles positives de l'enseignante.



La bulle bleue donne la parole à l'élève qui explique qu'il est fier d'avoir atteint tel ou tel but.



La bienveillance envers les élèves

- Une école où aucune parole négative n'est entendue quel que soit le niveau, quelle que soit la personne...
- Toujours valoriser ce qui peut l'être.
- Donner confiance aux élèves en leurs capacités.
- Pour ce faire les élèves sont très impliqués dans leurs apprentissages. Ils savent ce qu'ils doivent faire pour acquérir la connaissance, pour réussir le travail en cours.
- En Angleterre corriger les cahiers a un sens différent de chez nous.
- Corriger un cahier consiste à vérifier les réponses mais aussi donner des indications aux élèves pour les faire progresser.

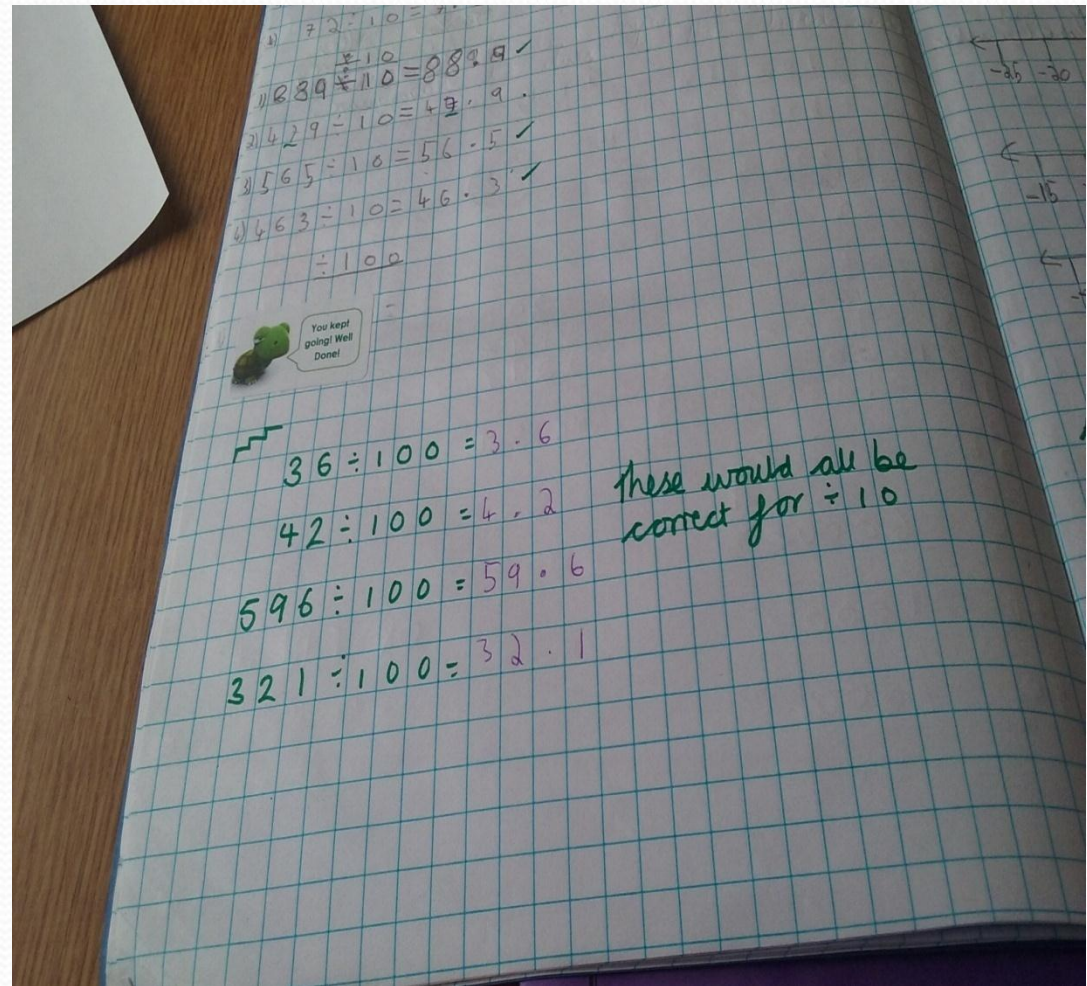
Le « marking » bienveillant...

Voici un exemple de remarque positive.

Au lieu de dire que c'est faux, l'enseignante a indiqué que le travail aurait été bon si il avait fallu diviser par 10.

En reprenant l'idée des mascottes, elle indique à l'élève qu'il a bien utilisé ses connaissances passées mais qu'il n'a pas gravi l'échelon supérieur en liant sa connaissance de calcul et de numération. Le transfert de connaissance n'est pas atteint.

Petite tortue pour indiquer à l'élève qu'il ne doit pas se décourager...

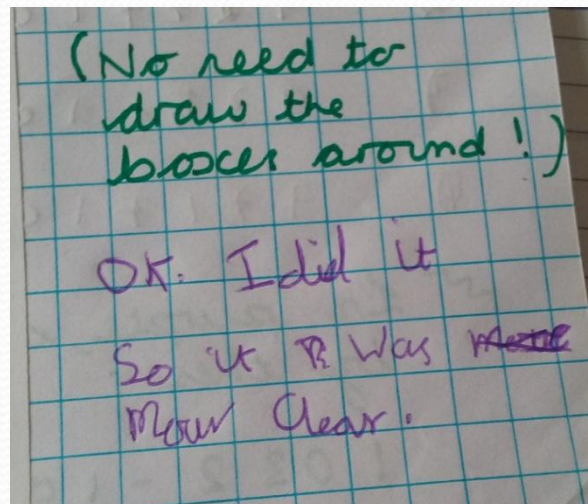
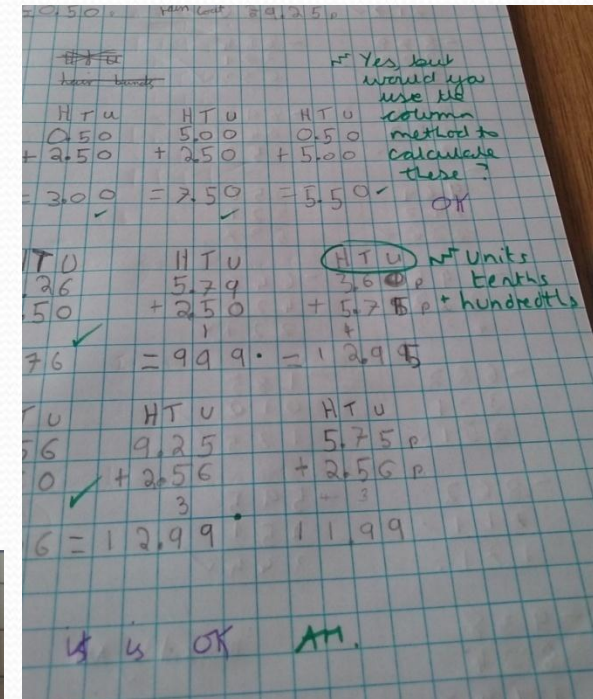
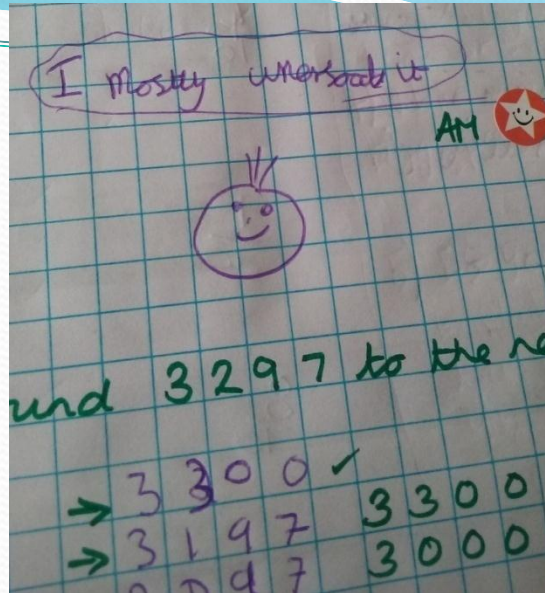


Le lundi matin

Tous les lundis matins les élèves prennent leur cahier pour découvrir le « marking » de l'enseignante. Ils ont ensuite du temps pour tenir compte des remarques et apporter les modifications nécessaires.

Dans un troisième temps, les élèves indiquent au stylo violet leur état d'esprit face aux remarques.

Soit la remarque les a aidés, soit ils trouvent que la notion leur est encore difficile à acquérir. L'enseignante prend en compte la remarque et fait un entretien privé avec l'élève en cas de besoin.



Planifier les apprentissages

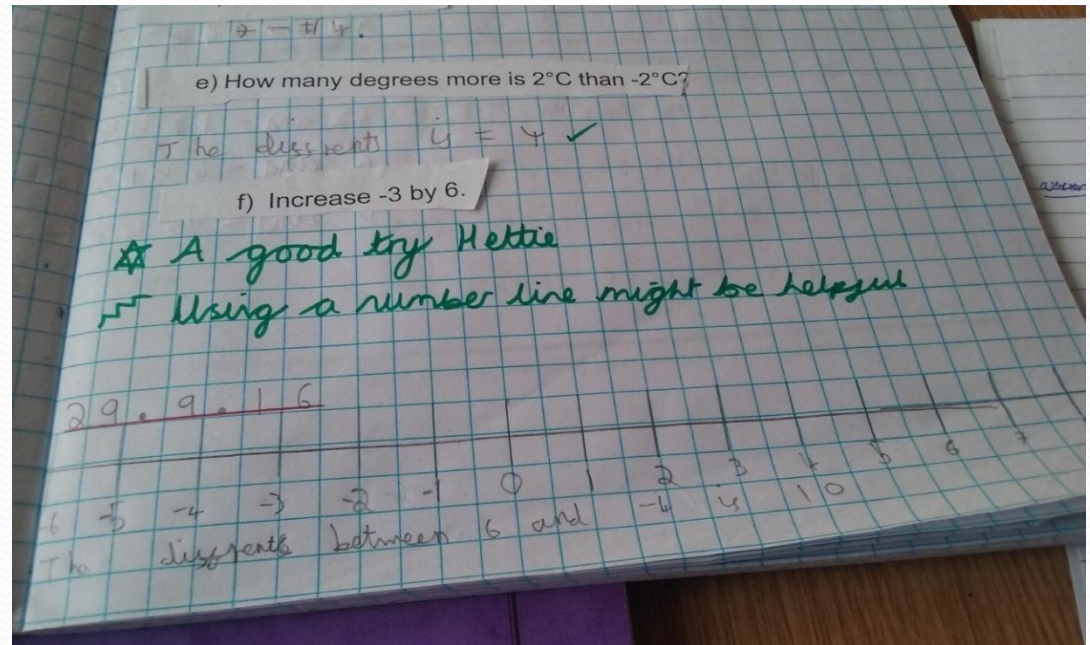
Ici un exemple de planification et d'étayage des apprentissages.

L'enseignante commence par féliciter l'élève qui a fait de son mieux et a réussi dans une certaine mesure. ↪

Utilisation d'ancienne connaissance de la chouette

Par la suite elle l'encourage à aller de l'avant en lui donnant un outil pour réussir à franchir l'obstacle.

↪ Persévérance de la tortue



Des outils pour une évaluation formatrice

- A chaque début d'apprentissage les objectifs à atteindre sont clairs et il est demandé aux élèves de s'auto-évaluer afin de savoir s'ils sont prêts à franchir l'étape suivante.
- L'élève ne se voit pas attribuer un parcours individuel pour autant mais il est actif et prend part aux étapes qui permettent d'acquérir le savoir.
- On peut voir que sur l'addition il y a 8 compétences à acquérir pour considérer la notion acquise. L'élève a mis des smileys pour dire qu'il pensait avoir acquis chacune de ces notions.
- Sur d'autres cahiers il n'y avait pas de smileys dans toutes les cases mais uniquement sur certaines.
- Encore une fois il y a un gros travail d'explicitation des étapes et des compétences, un souci de transparence à l'égard des élèves et des parents.

I can make calculations involving money 😊

I can answer calculation problems using information in a graph, pictogram or table 😊

I can create and interpret information in a graph 😊

I can add and subtract numbers with 4 digits using the column method 😊



I can estimate and compare different measurements 😊

I can use estimates and the inverse operations to check my answers 😊

I can solve addition and subtraction 2 step problems 😊

I can choose the most appropriate method of calculation 😊

Additive reasoning

- Très vite les élèves apprennent à s'évaluer, à se faire confiance et à apprendre dans un climat de confiance et de respect mutuel.
- L'enseignante peut amener les élèves à réfléchir sur leurs capacités et leurs compétences. Elle engage le dialogue avec les élèves pour les rendre fier de leur progrès quels qu'ils soient.
- Partant de cet état d'esprit il est ensuite facile de soumettre son travail au regard des pairs. C'est ce qui est fait dans l'exemple suivant.

L'évaluation par les pairs

Can I write an explanation text

<u>Our success criteria for an explanation text</u>	Me	Peer	Teacher
Introductory paragraph	😊	😊	
Middle paragraphs which explain different reasons why dinosaurs became extinct	😊	😊	
Concluding paragraph	😊	😊	
Causal connectives: Because, therefore, as a result of, subsequently, since, so,was caused by....., owing to the fact that....	😞	😞	
Remembering to show that you are working towards your current target.	😊	😊	

- On peut cependant remarquer que l'élève qui a évalué le travail de son pair a considéré que le point de vue du camarade était le bon.
- Il n'a pas apporté de modifications.
- Il serait intéressant de voir ce qu'en pense l'enseignante.
- Néanmoins ce sont des élèves de 8 ans et c'était la première fois qu'ils étaient confrontés à ce genre d'exercice. Cela ne fera que s'améliorer au fil du temps.