

KAHOOT

Modalités de mise en oeuvre : en demi-classe

Matériel/supports utilisés : TBI

Plus-value pédagogique : créer des QCM interactifs qui respectent, de manière progressive, les différentes étapes permettant d'accéder à la compréhension d'un document sonore ou vidéo (discrimination auditive, compréhension générale, compréhension fine).

Déroulé de la séance observée et pistes de réflexions pédagogiques
(à partir de l'exploitation d'une vidéo d'environ 1 minute 30) :

- Plusieurs visionnages espacés de courtes pauses permettent de mettre en commun ce qui a été perçu et faire émerger collectivement les mots clés et la thématique ;

- Travail à partir d'un script lacunaire conçu par l'enseignant(e). Cette activité qui vise à une compréhension plus fine du document offre la possibilité d'alterner les activités sensorielles et cognitives relevant des compétences langagières.

Avant de faire intervenir un élève au TBI, un temps de réflexion est aménagé afin que chacun prenne connaissance du texte et établisse intuitivement la correspondance graphie / phonie. Les élèves sont alors sollicités pour avancer des suggestions quant aux mots manquants (mobilisation de chaque élève, recherche active fondée sur les connaissances de chacun, émission d'hypothèses) ;

- Un élève intervient au tableau, active le menu déroulant correspondant au blanc et opère un choix à partir des différentes propositions. Avant de valider en cliquant sur la réponse retenue, l'enseignant(e), par un guidage discret, invite l'ensemble des camarades à exprimer leur avis (accord / désaccord à justifier). Ces échanges permettent une réflexion pragmatique sur les catégories grammaticales et induisent une nécessaire prise en compte du contexte. Après consultation des camarades, l'élève détermine son choix final ;

- Réflexion collective, interaction entre pairs, interventions opportunes et mesurées de l'enseignant(e), reconstruction progressive du sens constituent les points forts de cette activité qui développe l'autonomie des élèves ;

- Une fois le texte complété, la classe lit silencieusement l'ensemble du document et s'approprie plus spécifiquement un court passage sélectionné et annoncé par l'enseignant(e). Il peut alors être intéressant de créer un vide informationnel en masquant le texte et en conservant certains mots laissés à l'appréciation de l'enseignant(e) qui seront écrits manuscritement ou saisis sur une autre page de traitement de texte.

Bénéfices de cette activité :

Travail de mémorisation, rebrassage, passage d'une production très guidée vers une production plus autonome, individuelle ou en binômes ou trinômes, reproduction à l'identique ou / et production plus personnalisée, constitution possible d'une trace écrite collective.

Lien/sites/ressources supplémentaires :

<http://kahoot.com>

<http://www.espe-Inf.fr/IMG/pdf/kahoot.pdf>